



## Encuesta a los Padres de Participación

La escuela McAuliffe está interesada en recopilar información sobre nuestro programa de participación de los padres. Por lo tanto, nos gustaría recibir sus comentarios, respondiendo a las siguientes preguntas. Si usted es un/a maestro/a y desea revisar su propio salón de clases, vea cada pregunta que se refiere a su propio programa.

Use la escala del 1 al 5 para evaluar el programa - donde 5 es muy fuerte en la zona descrita y 1 es muy débil.

	1	2	3	4	5
<b>Ambiente escolar</b>					
Miembros de la familia se sienten bienvenidos, valorados e incluidos.					
Todas las culturas son reconocidas y respetadas.					
La singularidad de cada familia es reconocida y respetada.					
Los padres o tutores son bienvenidos como socios voluntarios.					
La información es fácilmente accesible incluso para los padres o cuidadores que no hablan inglés.					
Las actividades familiares se han previsto en distintos momentos del día y semana a fomentar la máxima participación.					
Miembros de la familia están invitados a visitar el salón de clases o un programa, cuando es más conveniente para ellos.					
<b>Comunicación</b>					
Información sobre el/la niño/a y la familia se solicita antes de la inscripción y en intervalos regulares.					
Las políticas y normas escolares se facilitan antes o al momento del matricularse y se revisan periódicamente.					
La comunicación viene en muchas formas: las visitas domiciliarias, conferencias escolares, charlas informales, llamadas telefónicas, boletines, direcciones del Web, correo electrónico y notas a casa.					
La comunicación positiva supera la negativa.					
Existe un sistema de dos vías de comunicación que está abierto y fácilmente accesible.					
Buenas habilidades de comunicación se utilizan. (por ejemplo, haciendo contacto visual, teniendo buenas técnicas de escuchar, etc)					
La comunicación es normal, coherente y significativa.					
Los padres o cuidadores se valoran como un recurso y como personas que toman las decisiones.					
La información del programa se proporciona en términos simples y en un lenguaje nativo de la familia.					

	1	2	3	4	5
<b>Habilidades parentales</b>					
Educación de los padres se basa en las necesidades expresadas y los intereses de las familias atendidas.					
Miembros de la familia son una parte integral del proceso de toma de decisiones para el desarrollo de la familia del programa de educación.					
Se proporcionan recursos a los padres/cuidadores para mejorar la situación social, emocional, física y el desarrollo cognitivo de sus hijos.					
Las redes de apoyo entre las familias se desarrollan (por ejemplo, convivios mensuales, las cooperativas cuidando los niños, las actividades familiares, etc).					
<b>Participación del padre activo/cuidador en el aprendizaje del estudiante</b>					
Aprendizaje en la clase se complementa con la información actual y estrategias sobre cómo los miembros de la familia pueden asistir con actividades específicas de aprendizaje en el hogar.					
Los padres son estimulados para ofrecer experiencias en el hogar y en la comunidad para extender la comprensión de un tema para el/la niño/a.					
Los padres o tutores son bienvenidos y animados a participar en las actividades del aula.					
Los padres o tutores se les da la dirección, las opciones y oportunidades para participar en las actividades del aula.					
Recursos para ayudar en el aprendizaje en casa y las tareas se ponen a disposición.					
La información se proporciona a los miembros de la familia para mejorar el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de sus hijos. (por ejemplo, cultura, y eventos de la comunidad)					
<b>Padre/Cuidador como defensor del niño</b>					
Las familias tienen el poder de ser defensores para sus hijos.					
Las decisiones sobre cuestiones importantes que afectan a sus hijos se hacen de manera conjunta.					
La información sobre sus derechos legales es accesible.					
La colaboración con agencias de la comunidad se facilita para garantizar la prestación de servicios a las familias necesitadas.					
Padres / tutores se les anima a ser parte del proceso de toma de decisiones sobre las políticas y metas.					
<b>Los padres/Cuidadores como socios voluntarios</b>					
Los padres o cuidadores se utilizan como reclutadores para traer a nuevos padres voluntarios.					
Los padres voluntarios se les da dirección, guía firme y recursos para crear un ambiente de aprendizaje óptimo.					
Los talentos de cada voluntario se reconocen y se animan.					
Una amplia variedad de actividades están disponibles para que los voluntarios participen.					

	1	2	3	4	5
<b>Los padres como socios con derecho en las decisiones escolares que afectan a niños y familias</b>					
Los padres o tutores se les anima a convertirse en ser socios en el diseño y la gobernanza escolar.					
Las oportunidades se ofrecen a las familias para desarrollar las habilidades necesarias para participar activamente y eficazmente en el proceso de gobernanza.					
La reunión del Consejo Consultivo y los programas para padres se llevan a cabo en el momento apropiado para la participación de la familia.					
<b>Recursos y asociaciones de la comunidad</b>					
Información y referencias en relación con los recursos comunitarios se proporcionan a la familia (por ejemplo, empleo, salud, y educación para adultos.					
Las grandes corporaciones, pequeñas empresas y otras organizaciones están invitadas a colaborar en el apoyo de niños y familias.					
<b>Evaluación del programa</b>					
Hay un sistema para evaluar el progreso y la eficacia de cada norma o el factor de más arriba.					
La información continua sobre el programa / expectativas en la clase y las actividades se prestan de manera oportuna.					
Documentación del progreso de cada niño se proporciona.					
Los padres o tutores se les anima a expresar sus esperanzas, sueños, preocupaciones y vulnerabilidades.					